

Critérios específicos 1º ciclo

2º ano de escolaridade

2013/2014

Do mín ios	P o n d e r a ç ã o	C r i t é r i o s	Itens	Descritores	N í v e i s	Instrumentos de avaliação	
						Tipo	Nº de instrumentos a aplicar por período
Atit ude se	3 0 %	R e s	- Adequa o comportamento aos diferentes contextos e	Sempre	M B		
				Com frequência	B		
				Com pouca frequência	S		
				Raramente/ Nunca	I		
		C o l	- Demonstra solidariedade e respeito pela diferença;	Sempre	M B		
				Com frequência	B		
				Com pouca frequência	S		
				Raramente/ Nunca	I		
		A u t	- Participa e revela interesse nos trabalhos (de grupo, de	Sempre	M B		
				Com frequência	B		

				Com pouca frequência	S		
				Raramente/ Nunca	I		

<p>Conhecimentos</p>	<p>70 %</p>	<p><u>PORTUGUÊS</u></p> <p><u>Oralidade</u></p> <p>Escutar para aprender e construir conhecimentos. Utilizar técnicas para registar e reter a informação. Produzir um discurso oral com correção. Produzir discursos com diferentes finalidades, tendo em conta a situação e o interlocutor. Participar em atividades de expressão oral orientada, respeitando regras e papéis específicos.</p> <p><u>Leitura e Escrita</u></p> <p>Ler em voz alta palavras e textos. Ler textos diversos. Apropriar-se de novos vocábulos. Organizar os conhecimentos do texto. Relacionar o texto com conhecimentos anteriores. Monitorizar a compreensão. Elaborar e aprofundar ideias e conhecimentos. Desenvolver o conhecimento da ortografia. Mobilizar o conhecimento da representação gráfica e da pontuação. Planificar a escrita de textos. Redigir corretamente. Escrever textos narrativos, informativos, dialogais, descritivos e diversos. Rever textos escritos.</p> <p><u>Educação Literária</u></p> <p>Ler e ouvir ler textos literários. Compreender o essencial dos textos escutados e lidos. Ler para apreciar textos literários. Ler em termos pessoais. Dizer e escrever, em termos pessoais e criativos.</p> <p><u>Gramática</u></p> <p>Conhecer propriedades das palavras e explicitar aspetos fundamentais da sua morfologia e do seu comportamento sintático. Reconhecer classes de palavras. Analisar e estruturar unidades sintáticas.</p>	<p>- Testes de compreensão oral; Exposição oral;</p> <p>- Testes de compreensão escrita;</p> <p>- Testes de expressão escrita;</p> <p>- Fichas de aplicação de gramática</p> <p>Trabalhos individuais/par/grupo</p> <p>Testes de avaliação</p>	<p>Testes de avaliação: Mínimo 1 ou 2 por período</p> <p>Mínimo - 1 por cada domínio / período</p>
----------------------	-------------	--	---	---

<p>Conhecimentos</p>	<p><u>MATEMÁTICA</u></p> <p><u>Números e Operações</u></p> <p>Números Naturais.</p> <p>Números racionais não negativos.</p> <p>Representar números racionais por dízimas.</p> <p><u>Geometria e Medida</u></p> <p>Localização e orientação no espaço.</p> <p><u>70%</u> Figuras geométricas.</p> <p><u>70%</u> Medida.</p> <p><u>Organização e tratamento de dados</u></p> <p>Tratamento de dados.</p>	<p>Testes escritos de avaliação</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Questões de aula</p>	<p>Testes escritos: mínimo 1 ou 2 por período</p> <p>Outros instrumentos: Mínimo 1 por cada período</p>
----------------------	--	---	---

<p>Conhecimentos</p>	<p>70%</p>	<p><u>ESTUDO DO MEIO</u></p> <p><u>À descoberta de si mesmo</u></p> <p>O passado mais longínquo da criança. As suas perspetivas para um futuro mais longínquo. O seu corpo A saúde do seu corpo A segurança do seu corpo</p> <p><u>A descoberta dos outros e das instituições</u></p> <p>O passado familiar A vida em sociedade Modos de vida e funções de alguns membros da comunidade Instituições e serviços existentes na comunidade</p> <p><u>À descoberta das interrelações entre espaços</u></p> <p>Os seus itinerários Os meios de comunicação</p> <p><u>À descoberta do ambiente natural</u></p> <p>Os seres vivos do seu ambiente Os aspectos físicos do meio local Conhecer aspectos físicos e seres vivos de outras regiões ou países</p> <p><u>À descoberta dos materiais e objectos</u></p> <p>Realizar experiências com alguns materiais e objectos de uso corrente (sal, açúcar, vidro, madeira, barro, areia, cortiça, papel, cera, objetos variados...)</p> <p>Realizar experiências com ar</p> <p>Manusear objectos em situações concretas (tesoura, martelo, sacho, serrote, máquina de escrever, gravador, lupa, agraphador, furador...)</p>	<p>Testes escritos;</p> <p>Fichas de trabalho;</p> <p>Trabalhos individuais/par/grupo</p> <p>Grelhas de registo de observação do empenho.</p> <p>Trabalhos individuais/par/grupos</p>	<p>1 ou 2 testes escritos / período</p> <p>Outros instrumentos: 1 por cada período</p> <p>Mínimo - 1 por cada domínio / período</p>
		<p><u>EXPRESSÕES</u></p> <p><u>Expressão e Educação Físico-Motora</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cooperar com os pares nos jogos e exercícios; ▪ Compreende e aplica as regras estabelecidas no grupo; ▪ Manifesta agilidade, coordenação e equilíbrio; ▪ Realiza com segurança jogos de equilíbrio; ▪ Revela noção de espaço e de orientação; ▪ Participa ativamente nas tarefas propostas. 		

Conhecimentos	<u>70</u> %			
---------------	----------------	--	--	--
